

## KNOWLEDGE EDUCATIONAL EFFECT OF EXTENSION MEETING TRANSMITTING WHEAT RECOMMENDED PRACTICES TO FARMERS IN SOME VILLAGES IN KAFR EL-SHEIKH GOVERNORATE

Abou Zaiud, R. H. A.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, A.R.C.

### الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية في نقل التوصيات الإرشادية لزراع القمح ببعض قرى محافظة كفر الشيخ

رضا حسن عبد الغفار أبو زيد

معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية- مركز البحوث الزراعية

#### المخلص

استهدف هذا البحث التعرف على الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور والأخرى المدعومة بشرط الفيديو لنقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح وتم اختيار ثلاثة مراكز من محافظة كفر الشيخ لان بها اكبر عدد من المراكز الإرشادية وهي مركز كفر الشيخ، ومركز سيدي سالم، ومركز قلين حيث بلغ عدد المراكز الإرشادية بهم 12 مركز إرشادي وتم جمع البيانات البحثية بالمقابلة الشخصية من 240 مبحوثاً بواقع 20 مبحوثاً لكل مركز إرشادي حضروا الاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور والأخرى المدعومة بشرط الفيديو (قبلي بعدي) واستخدم كل من التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والدرجة المتوسطة، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ونموذج التحليل الإرتباطي والانحداري المتعدد المتدرج الصاعد (Step- wise) واختبار "ت" لتحليل وعرض النتائج.

وقد تمثلت اهم النتائج في الآتي :

- 1- ان مستوى معرفة المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور والأخرى المدعوم بشرط الفيديو جاءت على النحو التالي 62.5%، 42.5% يفعون في الفئة المنخفضة في القياس القبلي مقابل 29.2%، 55% في القياس البعدي في الفئة المرتفعة على الترتيب.
- 2- وجود فرق بين متوسطات درجات معارف المبحوثين بين القياس البعدي، والقياس القبلي للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور حيث بلغت قيمة ت 16.778 وكذلك للاجتماع الإرشادي المدعوم بشرط الفيديو حيث بلغت قيمة "ت" 23.308 وهما معنويتان عند المستوى الاحتمالي 0.01.
- 3- وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01، 0.05 بين المتغيرات المستقلة المدروسة جميعاً وبين المتغيرات التابعة فيما عدا درجة المشاركة الاجتماعية الرسمية، وسن المبحوث.
- 4- وجود ثلاثة متغيرات ذات إسهام معنوي في تفسير التباين في المتغير التابع وهذه المتغيرات هي تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، والاستعداد للتغيير، والحيازة الحيوانية.
- 5- وجود فرق بين متوسط درجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور ودرجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشرط الفيديو لصالح الأخيرة حيث بلغت قيمة "ت" 7.205 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01.
- 6- أن أهم أشكال الاجتماعات الإرشادية من وجهة نظر المبحوثين تمثلت في الندوات، والمحاضرات، والمناظرات، واجتماعات المائدة المستديرة.
- 7- أن أهم المعينات الإرشادية التي تدعم الاجتماع الإرشادي لمحصول القمح من وجهة نظر المبحوثين تمثلت في الأفلام الشريطية، والتلفزيون في دوائر مغلقة، والصور الثابتة، ومكبرات الصوت، والسماعات، ولوحات العرض، والملصقات على الترتيب.
- 8- وأن أهم المعوقات التي تعيق حضور الاجتماعات الإرشادية للمبحوثين أهمها : عدم توافر وسائل الانتقال، وعدم الإعلان عن ميعاد الاجتماع الإرشادي قبله بوقت كافي، وعدم توافر المطبوعات الإرشادية، وعدم الإعلان عن موضوع الاجتماع والغرض منه

## المقدمة والمشكلة البحثية

تسعى جميع الدول سواء المتقدم منها أو النامي إلى تحقيق تنمية ريفية شاملة في كافة قطاعاتها، ويأتي في مقدمة الدول النامية مصر لما يواجهها من تحديات كبيرة وخاصة مع الزيادة السكانية الكبيرة في ظل الموارد البيئية المحدودة. مما يتطلب ضرورة العمل بجد لتحقيق مطالب التنمية الزراعية والتي منها ضرورة وجود قطاع زراعي قومي يسوده التحديث ، لذا يتطلب ضرورة الاستفادة الكاملة من كافة إنجازات العلوم الحديثة وأساليب التقنية المعاصرة وخاصة في المجال الزراعي.

وتعد الزراعة النشاط الاقتصادي الرئيسي لغالبية سكان العالم والمصدر الرئيسي للدخل لحوالي من 2.5 بليون شخص في الدول النامية وفقاً لتقرير التنمية البشرية للأمم المتحدة لعام 2008م. حيث يعيش ثلاثة من كل أربعة فقراء في البلدان النامية في المناطق الريفية، ومعظمهم يعتمدون على الزراعة في كسب عيشهم، ولذلك فإن تنمية قطاع الزراعة يعتبر بمثابة سلاح فعال للحد من الفقر وتحقيق النمو الاقتصادي والأمن الغذائي (1) (Cerdan-Infantes et al., 2009, p. 1)

وتعتبر قضية الغذاء من أهم القضايا الاستراتيجية الحيوية التي تأخذ كثير من اهتمامات المسؤولين في مصر، ونظراً لما يواجه المجتمع المصري في الوقت الحالي من تحديات وعدم القدرة على الوفاء باحتياجات سكانه من الغذاء، والاعتماد المتزايد على استيراد سلع الغذاء الرئيسية من الخارج خاصة ذات الطابع الإستراتيجي، والتي يأتي في مقدمتها القمح (مصطفى، 2008، ص10). وتشير الإحصائيات إلى أن هناك فجوة كبيرة بين الإنتاج والاستهلاك لمحصول القمح. حيث أن الإنتاج الحالي لمحصول القمح في مصر بلغ 8.1 مليون طن عام 2012م ممثلاً 59.8% من الاحتياج الغذائي، وهو مالا يحق الاكتفاء الذاتي من القمح. حيث بلغ إجمالي ما استهلكته مصر من القمح نحو 14 مليون طن عام 2012م مما يشير إلى وجود فجوة كبيرة بين الإنتاج والاستهلاك تقدر بنحو 5.9 مليون طن يتم استيرادها من الدول الأجنبية بالعملة الصعبة لتلبية احتياجات الاستهلاك المحلي (إبراهيم وآخرون، 2013، ص9).

ويسعى الإرشاد الزراعي جاهداً إلى نشر المستحدثات والتوصيات الإرشادية الخاصة بمحصول القمح من خلال استخدام طرقه ومعيناته الإرشادية لمحاولة تضيق الفجوة بين الإنتاج والاستهلاك . وذلك بتوصيل الرسائل الإرشادية إلى جمهور المسترشدين بغرض مساعدتهم على فهمها وتعلمها وتطبيقها مما يكون لها أثر إيجابي في زيادة الإنتاجية القمحية. وتتوقف عملية الإتصال الإرشادي الفعال على الإستخدام السليم للطرق والمعينات الإرشادية المختلفة حتى يمكن مقابلة التباين الواضح بين جمهور المسترشدين واحتياجاتهم التعليمية (العادلي، 1983، ص121).

وتحتل الطرق الإرشادية الجماعية أهمية كبيرة في العمل الإرشادي الزراعي في مصر وذلك لما تلعبه سيكولوجية الجماعة في زيادة الأثر التعليمي بالإضافة إلى توافقها مع الخصائص النفسية والاجتماعية المميزة للسكان الريفيين. حيث نتج للزراع اكتساب معارف ومعلومات وأفكار جديدة وتفهم السياسات الزراعية (الخولي، وآخرون، 1984: 206-207)، (الطنوبي، 1998: 228). وتعتبر الاجتماعات الإرشادية من أهم الطرق الإرشادية الجماعية حيث تتميز بحضور فئات مختلفة (جمهور- خبراء- اخصائيون) مما يسمح بتبادل المعلومات والخبرات وبالتالي زيادة الاستفادة للجميع منها (سعفان، وقاسم، 2012: ص19). كما أن للاجتماعات الإرشادية أهمية كبيرة في الإتصال بمجموعة كبيرة نسبياً من المسترشدين وتنوع استخدامها في الإرشاد الزراعي حيث يمكن استخدامها في مختلف نواحي الإرشاد ومجالاته وتتميز بانخفاض تكاليفها عن كثير من طرق الإرشاد الأخرى (عمر، 1992: ص312).

وفي ضوء المزايا المتعددة للاجتماعات الإرشادية فإنه قد يمكن أن تسهم بدور كبير في نقل التوصيات الإرشادية الخاصة بمحصول القمح إلى جمهور المسترشدين على اختلاف صفاتهم الفردية. وفي ضوء الدراسات السابقة والتي أمكن للباحث الاطلاع عليها والتي تناولت مجال الطرق والمعينات الإرشادية فقد وجد أنها ركزت على أفضلية الطرق الإرشادية للزراع والطرق الإرشادية التي يستخدمها مرشدوا المراكز الإرشادية من جانب والعامل التجريبي من جانب آخر. ومن هذه الدراسات دراسة " بياوي والشريف " (2002) وتشير الى انخفاض المستوى المعرفي للمجموعات الضابطة (للمبحوثين والمبחות) فيما يتعلق بالرسالة الثقافية السكانية المستهدفة في حين أظهرت النتائج ارتفاع المجموعة التجريبية (للمبحوثين والمبחות) الذين تعرضوا للاجتماع الإرشادي، والفيديو، والاجتماع الإرشادي والفيديو معا للمعاملات الثلاثة كل على حدة) مقارنة بالقياس القبلي للمجموعة الضابطة وتشير النتائج إلى ارتفاع الأثر التعليمي للاجتماع الارشادي والفيديو معا مقارنة باستخدام كل منها على حدة وتوجد فروق معنوية بين متوسطات درجات المبحوثين لصالح استخدام الاجتماع الارشادي والفيديو معا .

- دراسة "عبد الباري" (2002) استهدفت الدراسة التعرف على أولوية وأفضلية الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة لتوعية الزراع الراغبين في ممارسة أنواع الاستزراع السمكي المختلفة. وتمثلت أبرز نتائجها في ترتيب الطرق الإرشادية وفقاً لاستفادة الزراع كالاتي (الزيارات الحقلية، والزيارات المكتبية، والاجتماعات الإرشادية، مجلة الإرشاد الزراعي، وزيارة أخصائي الإرشاد في مجال الاستزراع السمكي، والخطاب الشخصي، ومجلة التعاون الزراعي، والبرامج المسموعة المرئية.
- دراسة "يوسف و شرشر" (2002) وتمثلت أهم نتائجها أن الطرق الاتصالية والإرشادية المناسبة للزراع في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية من وجهة نظر المبحوثين تمثلت في الزيارات الحقلية، والتلفزيون، والاجتماعات الإرشادية، والإيضاح العملي.
- دراسة "الزهار" (2003) استهدفت الدراسة تحديد درجة استخدام المبحوثين للطرق الإرشادية. و تشير نتائجها إلى أن الطرق الإرشادية التي يستخدمها مرشدوا المراكز الإرشادية مرتبة حسب أهميتها النسبية كالتالي (اجتماعات الإيضاح العلمي، والندوات الفنية الإرشادية، ثم الملصقات، والمحاضرات، والزيارات المكتبية، والاتصال التليفوني).
- دراسة "عبد الرحمن" (2005) حيث تشير الي ان هناك اثر كبير للفيلم المدروس على المبحوثين حيث تبين أن هناك فروقا معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 بين متوسطات درجات المبحوثين في القياس القبلي والبعدي لمعلوماتهم وان هناك علاقة ارتباطية طردية بين الأثر التعليمي المكتسب للفيلم وكلا من السن، والخبرة السابقة عند المستوى الاحتمالي 0.01 ومتغيرات المستوى التعليمي، واجمالي الحيازة، والمساحة المنزرعة بالمناجو عند المستوى الاحتمالي 0.05 وان هناك ثلاثة متغيرات ساهمت في تفسير التباين الكلي في المتغير التابع لدى المبحوثين بنسبة 27.36% وهم مدة الخبرة السابقة، والمساحة المنزرعة بأشجار المناجو، والمستوى التعليمي.
- دراسة "إبراهيم وعوض" (2007) استهدفت الدراسة التعرف على الطرق الإرشادية التي تعرض لها الزراع المبحوثين من خلال الحملة القومية للنهوض بمحصول القمح بمحافظة الشرقية وأشارت نتائجها إلى أن أهم الطرق التي تعرض لها المبحوثون خلال الحملة القومية لمحصول القمح هي (النشرات الإرشادية الفنية يليها البرامج التليفزيونية، يليها الإيضاح العملي بعرض النتائج، يليها الندوات الإرشادية المستخدمة للفيديو".
- دراسة "السيد وآخرون" (2007) وتشير إلى وجود فرق معنوي في درجات معرفة المبحوثين لجميع التوصيات الخاصة بتربية ورعاية الأغنام قبل وبعد التعرض للاجتماع الارشادي مباشرة حيث فاقت درجة معرفة المبحوثين بهذه التوصيات بعد التعرض للاجتماع الارشادي مثيلة قبل التعرض له.
- دراسة "بدران وفولى" (2007) حيث تشير إلى وجود فرق معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.01 بين متوسط درجة معلومات المبحوثين قبل وبعد تعرضهم لمعاملة الندوة المرئية، حيث بلغت قيمة "ت" لمقارنة الأزواج المحسوبة 11.25 وهذا يعنى أن هناك ارتفاعا ملحوظا للأثر المعرفي لشكل المعاملة المدروسة.
- دراسة "ابوغالى" (2008) وتشير ابرز نتائجها إلى أن 59% من زراع العينة التجريبية كانت معارفهم مرتفعة بالمخصبات الحيوية مقابل 39% من زراع العينة الضابطة ووجود فروق بين متوسطي القيم الدالة على معارف الزراع المبحوثين بالمخصبات الحيوية لزراع عينتي البحث (التجريبية والضابطة) حيث بلغت قيمة "ت" 23.309 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 مما يدل على وجود اثر واضح للاجتماع الارشادي.
- دراسة "الجمل وآخرون" (2008) استهدفت تحديد درجة استخدام القادة الإرشاديين الرسميين المبحوثين للطرق والمعينات الإرشادية لمواجهة مرض انفلونزا الطيور. وأشارت نتائجها إلى أن أهم الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة هي الاجتماعات الإرشادية، والملصقات الإرشادية، والمكبرات الصوتية المحمولة على سيارات.
- دراسة "محمود وآخرون" (2008) استهدفت تحديد درجات تعرض الزراع المبحوثين لبعض الطرق الإرشادية الأكثر استخداماً في الحملة القومية لمحصول القمح حيث احتلت طريقة الندوات الإرشادية المرتبة الأولى من حيث تعرض الزراع المبحوثين لها في الحصول على معلوماتهم الزراعية الخاصة بتوصيات الحملة القومية لمحصول القمح.
- دراسة "حمودة" (2013) ومن اهم نتائجها زيادة معارف وتنفيذ مربى الدواجن المبحوثين للتوصيات الإرشادية المتعلقة بالدواجن بعد تعرضهم للطرق الإرشادية المدروسة. ووجود فروق بين متوسط درجات معارف وممارسات مربى الدواجن المبحوثين المعرضين لمجموعة الاجتماع الارشادي (القبلي والبعدي) لمجالات التحصين، ومقاومة الأمراض، والتحصين. وان تعرض المبحوثين لأكثر من طريقة إرشادية كان له أثره التعليمي في زيادة معارفهم وتنفيذهم للتوصيات الإرشادية المتعلقة بالدواجن.

- ويلاحظ ان الدراسات السابقة تركز على أفضلية الطرق الإرشادية للزراع من جانب والطرق الإرشادية التي يستخدمها القادة الإرشاديون الرسميون وإلى العامل التجريبي في محافظات مختلفة عن محافظة الدراسة كما أنها تفتقد تلك الدراسات للاجتماعات الإرشادية الخاصة بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح وندرة البحوث التي أجريت في المجال التجريبي على الاجتماعات الإرشادية في محافظة كفر الشيخ بصفة عامة لذا كان من الأهمية بمكانه الوقوف على الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية في نقل التوصيات الإرشادية للزراع القمح ببعض قرى محافظة كفر الشيخ. ولذا فإن مشكلة البحث تنحصر في محاولة الإجابة على عدد من التساؤلات المتعلقة بالأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية في نقل التوصيات الإرشادية للزراع القمح وتنحصر تلك التساؤلات في الآتي :
- 1- ما هو المستوى المعرفي للزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور؟
  - 2- هل هناك فروق بين متوسطات درجات معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور؟
  - 3- هل يوجد علاقة بين المتغيرات الشخصية للمبحوثين والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور؟
  - 4- ما هو المستوى المعرفي للزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو؟
  - 5- هل هناك فروق بين متوسطات درجات معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو؟
  - 6- هل يوجد علاقة بين المتغيرات الشخصية للمبحوثين والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو؟
  - 7- هل هناك فروق بين متوسطات درجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح؟
  - 8- ما هي آراء الزراع المبحوثين حول أشكال عقد الاجتماعات الإرشادية لتوصيل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح؟
  - 9- ما هي الأهمية النسبية للمعينات الإرشادية لدعم الاجتماعات الإرشادية في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح من وجهة نظر المبحوثين؟
  - 10- ما هي المعوقات التي تواجه الزراع المبحوثين عند حضورهم للاجتماعات الإرشادية؟

### أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور والأخرى المدعومة بشريط الفيديو لنقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح ببعض قرى محافظة كفر الشيخ.

ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- 1- التعرف على مستوى معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور.
- 2- التعرف على مستوى معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو.
- 3- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور.
- 4- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو.
- 5- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.

- 6- تحديد علاقة المتغيرات الشخصية المدروسة موضع الدراسة بالأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور والأخرى المدعومة بشريط الفيديو كلا على حدة في نقل التوصيات الإرشادية لزراع القمح.
- 7- التعرف على آراء الزراع المبحوثين حول أشكال عقد الاجتماعات الإرشادية لتوصيل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.
- 8- التعرف على الأهمية النسبية للمعينات الإرشادية لدعم الاجتماعات الإرشادية في نقل التوصيات الإرشادية الخاصة بمحصول القمح من وجهة نظر المبحوثين.
- 9- الوقوف على المعوقات التي تواجه الزراع المبحوثين عند حضورهم الاجتماعات الإرشادية.

### الفروض البحثية

- لتحقيق أهداف البحث : (الثالث، والرابع ، والخامس، والسادس) تم صياغة الفروض البحثية التالية: 1- يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور.
- 2- يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو.
  - 3- يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو.
  - 4- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة التالية : سن المبحوث، ودرجة تعليم المبحوث، والسعة المزرعية ، والحيازة الحيوانية، والمساحة المنزرعة قمحاً، ودرجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، وتعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، ودرجة المشاركة الاجتماعية الرسمية، ودرجة الانفتاح الجغرافي ، ودرجة الاستعداد للتغيير وبين الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.
  - 5- تسهم المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة والتي اشتملت عليها الدراسة في تفسير التباين في الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور.
  - 6- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة والتي اشتملت عليها الدراسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور.
  - 7- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة التالية : سن المبحوث، ودرجة تعليم المبحوث، والسعة المزرعية ، والحيازة الحيوانية، والمساحة المنزرعة قمحاً، ودرجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، وتعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، ودرجة المشاركة الاجتماعية الرسمية، ودرجة الانفتاح الجغرافي، ودرجة الاستعداد للتغيير وبين الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.
  - 8- تسهم المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة والتي اشتملت عليها الدراسة في تفسير التباين في الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو.
  - 9- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة والتي اشتملت عليها الدراسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو.

### الطريقة البحثية

#### منطقة البحث :

تم إجراء هذا البحث بمحافظة كفر الشيخ و تضم المحافظة أكبر عدد من المراكز الإرشادية على مستوى الجمهورية حيث يبلغ عددها 23 مركزاً إرشادياً وهي المسئولة عن عقد الاجتماعات الإرشادية بها وذلك لما تمتع به من تجهيزات مناسبة للاجتماعات مثل القاعات وبعض المعينات الإرشادية المناسبة لتلك الاجتماعات. كما أن بها الجهة البحثية التي يعمل بها الباحث وإيماناً وتعظيماً بضرورة ربط الواقع العملي بالبحثي فقد تم إجراء هذا البحث بتلك المحافظة.

#### شاملة البحث وعينته :

تم تحديد أكبر ثلاثة مراكز إدارية من حيث عدد المراكز الإرشادية الموجودة بها فوقع الاختيار على مركز كفر الشيخ حيث يضم 5 مراكز إرشادية، ومركز سيدي سالم حيث يضم 4 مراكز إرشادية، ومركز قلين حيث يضم 3 مراكز إرشادية وبذلك بلغ عدد المراكز الإرشادية بالمراكز الإدارية الثلاثة 12 مركزاً إرشادياً

كما هو موضح بجدول ( 1 ) وبالاطلاع على سجلات المراكز الإرشادية وجد أن متوسط حضور الأفراد الاجتماعات الإرشادية بلغ 10 أفراد لكل اجتماع : وبناء عليه تم اختيار 20 مبحوثاً من كل مركز إرشادي لحضور الاجتماع الإرشادي بواقع 10 مبحوثين للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور، و 10 مبحوثين آخرين للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو. ليلبغ حجم العينة 240 مبحوثاً بواقع 120 مبحوثاً للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور، 120 مبحوثاً للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو.

وقد روعي عند اختيار عينتي البحث أن يكون هناك تشابه إلى حد ما بينهما من حيث:

- (1) تبعيتهم كمبحوثين لجمعيات الائتمان الزراعي.
- (2) تشابه حجم ونوع الحيازة الزراعية بين المجموعتين.
- (3) زراعة نفس الأصناف المحسنة من القمح.
- (4) التشابه من حيث كل من: السن، والتعليم، وحجم الحيازة الزراعية، والمشاركة الاجتماعية الرسمية، وغير الرسمية. وقد أجري اختبار "ت" لدراسة الفروق بينهما حيث لم يجد أي فروق بينهما في نفس الخصائص السابقة، استناداً إلى قيمة "ت" والتي بلغت على الترتيب 0.386، 0.180، 0.963، 1.241، 0.480 وجميعها قيم غير معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05.

#### جدول (1) : توزيع عينة الدراسة

حجم العينة		المراكز الإرشادية	المركز الإداري
الاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو	الاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور		
50	50	الطايفة- اريمون- شنو- الخادمية- مسير	كفر الشيخ
40	40	الورق- ابو غنيمه- دمرو- منشية عباس	سيدي سالم
30	30	البكاتوش- المرازقة- المنشيلين	قليين
120	120		الإجمالي

#### جمع البيانات :

استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية مع أفراد عينة البحث كأداة لجمع البيانات و اشتملت استمارة المقابلة على أربعة أجزاء الجزء الأول يتضمن أسئلة عن المتغيرات المستقلة والجزء الثاني أسئلة عن معارف الزراع بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح وتضمن الجزء الثالث أسئلة عن المبحوثين حول أشكال عقد الاجتماعات الإرشادية بينما اشتمل الجزء الرابع على أسئلة عن أهم المعينات الإرشادية لدعم الاجتماعات الإرشادية في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح والمعوقات التي تواجه المبحوثين عند حضورهم الاجتماعات الإرشادية. وتم اختبار استمارة الاستبيان مبدئياً على 30 مزارعاً من بين الحاضرين للاجتماعات الإرشادية بمركز دسوق للتأكد من صلاحيتها وتم إجراء التعديلات اللازمة عليها حيث اصبحت صالحة لجمع البيانات الميدانية. وتم عقد الاجتماعات الإرشادية وجمع البيانات خلال شهري مارس، وإبريل 2014م.

#### أدوات التحليل الإحصائي :

استخدمت كل من التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والدرجة المتوسطة، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ونموذج التحليل الارتباطي والانحداري المتعدد والمتدرج الصاعد (Step-wise) واختبار "ت" في تحليل وعرض البيانات لتلك الدراسة.

#### متغيرات الدراسة وطرق قياسها :

##### أولاً : المتغير التابع

تم إعداد قائمة تتضمن تسعين توصية إرشادية لمحصول القمح تغطي مجالات العمليات الزراعية بدءاً من إعداد الأرض للزراعة حتى الحصاد ، و عرضت القائمة على المبحوث لإبداء رأيه فيما إذا كان يرى مدى صحتها من عدمه . و تم ترميز الإجابة السليمة ( 2 درجة ) ، و الإجابة غير السليمة ( 1 درجة ) هذا وقد جمعت البيانات من المبحوثين قبل و بعد حضور الاجتماع الإرشادي. و من تلك البيانات تم حساب المقاييس التالية للمتغير التابع :

- 1- المستوى المعرفي القبلي : و تم حسابه بجمع درجات إجابات المبحوث قبل حضور الاجتماع الإرشادي
- 2- المستوى المعرفي البعدي : و تم حسابه بجمع درجات إجابات المبحوث بعد حضور الاجتماع الإرشادي
- 3- الأثر التعليمي المعرفي : و تم حسابه بطرح المستوى المعرفي القبلي من المستوى المعرفي البعدي.

#### ثانياً : المتغيرات المستقلة :

- 1- سن المبحوث : وتم قياسه بعدد سنوات عمر المبحوث لأقرب سنة ميلادية حتى وقت جمع البيانات.

- 2- درجة تعليم المبحوث : تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث قيمة رقمية على النحو التالي أمي (صفر) يقرأ ويكتب (4) وحاصل على شهادة ابتدائي (6) وحاصل على شهادة إعدادية (9) وحاصل على ثانوية أو ما يعادلها (12) وحاصل على مؤهل فوق متوسط (14) وحاصل على مؤهل عالي (16) وحاصل على مؤهل فوق جامعي (20).
- 3- السعة المزرعية : تم قياسها بسؤال المبحوث عن علاقته بالأرض التي يزرعها وأعطى للملك (3) درجة، وللإيجار النقدي (2) درجة، والإيجار بالمشاركة (1) درجة وتم حساب السعة المزرعية باعتبارها مجموع حاصل ضرب المساحة بالقيراط في الدرجة .
- 4- الحيازة الحيوانية : تم قياسها بالوحدة الحيوانية حيث أعطى للجاموسة (1.25) وحدة حيوانية، للبقرة (1) وحدة حيوانية، ولعجل التسمين (0.50) ولعجلات التربية (0.25) وللحصان (1) وحدة حيوانية، وللحمار (0.50) ولرأس الغنم (0.10)، ولرأس الماعز (0.07) وحدة حيوانية (عبد الحميد، 1991، ص: 9). وتم جمع ما بحوزة المزارع من إجمالي الحيوانات لديه لتعبر عن حيازته الحيوانية.
- 5- المساحة المنزرعة بالقمح : تم قياسها بتطبيق طريقة قياس السعة المزرعية على المساحات المنزرعة قمحا وقت إجراء التجربة .
- 6- درجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية : تم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث عن مساهمته في عمل مشاريع خيرية بالجهود الذاتية بالقرية فإذا كان إجابته بنعم أعطى (1) قيمة رقمية ولا (صفر) وكل مشروع يذكر اسمه ويشترك فيه يأخذ (1) قيمة رقمية ويسأل عن نوع المساهمة فإذا كانت بالمال أعطى (3) قيمة رقمية، وإذا كانت بالجهد أعطى (2) قيمة رقمية، وإذا كانت بالمشورة أعطى (1) قيمة رقمية ثم جمعت القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث بعد معايرتها لتعبر عن المشاركة الاجتماعية غير الرسمية.
- 7- تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح : تم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث عن مدى استعماله للمصادر المختلفة للحصول على المعلومات المتعلقة بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح وأعطى (3) قيمة رقمية لدائماً، و(2) قيمة رقمية لأحياناً، و(1) قيمة رقمية لنادراً ثم جمعت القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث لتعبر عن تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح .
- 8- درجة المشاركة الاجتماعية الرسمية : تم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث عن درجة عضويته بالمنظمات الرسمية في المجتمع حيث أعطى (2) قيمة رقمية في حالة اشتراكه في المنظمة كعضو مجلس إدارة، (1) قيمة رقمية كعضو عادي، (صفر) في حالة عدم اشتراكه. ويعطى (1) قيمة رقمية في حالة اقتناعه بأهمية المنظمة، و(صفر) في حالة عدم اقتناعه. وأعطى (2) قيمة رقمية في حالة انتظام العضو لحضور الاجتماعات، (1) قيمة رقمية في حالة عدم انتظامه، و(صفر) في حالة عدم حضوره الاجتماعات. ثم جمعت القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث بعد معايرتها لتعبر عن درجة المشاركة الاجتماعية الرسمية.
- 9- درجة الانفتاح الجغرافي: تم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث عن مدى زيارته وتردده على القرى المجاورة وعواصم المحافظة والمحافظات المجاورة ومدى سفره خارج جمهورية مصر العربية وأعطى (3) قيمة رقمية لدائماً، و(2) قيمة رقمية لأحياناً، و(1) قيمة رقمية لنادراً، (صفر) لما لم يفعل ثم جمعت هذه القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث بعد معايرتها لتعبر عن درجة انفتاحه الجغرافي.
- 10- درجة الاستعداد للتغيير : تم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث مجموعة من الأسئلة وكانت الإجابات على كل منها: أطبقة فوراً، واجربة في جزء صغير، والانتظار حتى تطبيقه في الحقول الإرشادية، وتجربيه عند غيرة من الزراع، وزراعته عند كل الجيران، وعدم زراعته وأعطت تلك الإجابات درجات (5)، (4)، (3)، (2)، (1)، (صفر) على الترتيب وجمعت درجات الأسئلة للحصول على الدرجة الكلية لدرجة الاستعداد للتغيير.

### النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرضاً للنتائج البحثية التي تم التوصل إليها ومناقشتها والتي تتضمن مستوى معارف المبحوثين بالتوصيات الإرشادية قبل وبعد التعرض للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور والآخر المدعوم بشرائط الفيديو، والفروق قبل وبعد التعرض، والأثر المعرفي للاجتماع المدعوم بالصور والفيديو، والعوامل المرتبطة والمحددة للمتغيرات المستقلة بالمتغير التابع، وأشكال الاجتماعات الإرشادية، والمعينات الإرشادية التي تدعم الاجتماع الإرشادي، والمعوقات التي تحد المبحوثين من حضور الاجتماع الإرشادي.

**(1) المستوى المعرفي للمبحوثين قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور.**

أشارت النتائج الواردة بجدول (2) إلى أن القيم الرقمية المعبرة عن مستوى معرفة الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قد انحصرت بين (90-180) درجة . وتم تقسيم المبحوثين وفقاً

لمستوى معرفتهم بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح إلى ثلاث فئات هي مستوى معرفة منخفض ( 90-119) درجة، ومستوى معرفة متوسط ( 120-150) درجة، ومستوى معرفة مرتفع ( 151-180) درجة. ويتضح من جدول رقم (2) أن الزراع الذين يقعون في فئة المستوى المعرفي المنخفض قد بلغ عددهم بعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور 35 مبحوثاً بنسبة مئوية قدرها 29.2% في حين بلغ عددهم قبل تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور 75 مبحوثاً بنسبة 62.5%، وأن عدد الزراع الذين يقعون في فئة المستوى المعرفي المتوسط قد بلغ 50 مبحوثاً بعد حضورهم الاجتماع بنسبة قدرها 41.6% في حين بلغ عددهم قبل الاجتماع 40 مبحوثاً بنسبة قدرها 33.3% وأن عدد الزراع الذين يقعون في فئة المستوى المعرفي المرتفع بلغ 35 مبحوثاً بعد الاجتماع بنسبة 29.2% في حين بلغ عددهم قبل الاجتماع 5 مبحوثين بنسبة 4.2%. وهذه النتائج توضح زيادة نسبة الزراع في المستوى المعرفي المرتفع وتناقص نسبة الزراع في المستوى المعرفي المنخفض نتيجة لحضور الاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور.

جدول رقم (2) : توزيع الزراع المبحوثين وفقاً للمستوى المعرفي قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور.

الفئة	بعد تعرضهم للاجتماع المدعوم بالصور		قبل تعرضهم للاجتماع المدعوم بالصور	
	العدد	%	العدد	%
منخفض (90-119) درجة	35	29.2	75	62.5
متوسط (120-150) درجة	50	41.6	40	33.3
مرتفع (151-180) درجة	35	29.2	5	4.2
المجموع	120	100	120	100

وعند مقارنة مستوى معارف المبحوثين بكل من القياس القبلي والبعدي بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح . تبين أن متوسط القيم الرقمية المعبرة عن المستوى المعرفي للقياس البعدي 137.49 درجة بانحراف معياري قدره 24.94 درجة بينما بلغ متوسط القيم الرقمية المعبرة عن المستوى المعرفي للقياس القبلي 115.08 درجة بانحراف معياري قدره 17.93 درجة مما يدل على أن متوسط القيم الرقمية المعبرة عن المستوى المعرفي للقياس البعدي أكبر من متوسط القيم الرقمية المعبرة عن المستوى المعرفي للمبحوثين في القياس القبلي. وهذا يعني حدوث (زيادة) في متوسط المستوى المعرفي نتيجة حضور الاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور قدره 22.41 درجة .

(2) المستوى المعرفي للمبحوثين قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو.

أشارت النتائج الواردة بجدول (3) إلى أن القيم الرقمية المعبرة عن مستوى معرفة الزراع المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح قد انحصرت بين (90-180) درجة. وتم تقسيم المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح إلى ثلاث فئات هي مستوى معرفة منخفض ( 90-119) درجة، ومستوى معرفة متوسط (120-150) درجة، ومستوى معرفة مرتفع (151-180) درجة. ويتضح من جدول رقم(3) أن الزراع الذين يقعون في فئة المستوى المعرفي المنخفض قد بلغ عددهم بعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو 18 مبحوثاً بنسبة مئوية قدرها 15% في حين بلغ عددهم قبل تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو 51 مبحوثاً بنسبة مئوية قدرها 42.5% وأن عدد الزراع الذين يقعون في فئة المستوى المعرفي المتوسط قد بلغ عددهم 36 مبحوثاً بعد حضورهم الاجتماع بنسبة قدرها 30% في حين بلغ عددهم قبل الاجتماع 69 مبحوثاً بنسبة قدرها 57.5% وأن عدد الزراع الذين يقعون في فئة المستوى المعرفي المرتفع بلغ 66 مبحوثاً بعد الاجتماع بنسبة 55% في حين لم نجد أي مبحوثين في نفس هذه الفئة قبل الاجتماع .

وعند مقارنة مستوى معارف المبحوثين بكل من القياس القبلي والبعدي بالتوصيات الإرشادية

لمحصول القمح . تبين أن متوسط القيم الرقمية المعبرة عن المستوى المعرفي للقياس البعدي 153.058 درجة بانحراف معياري قدره 25.386 درجة بينما بلغ متوسط القيم الرقمية المعبرة عن المستوى المعرفي للقياس القبلي 115.591 درجة بانحراف معياري قدره 13.762 درجة وهذا يعني حدوث (زيادة) في متوسط المستوى المعرفي نتيجة حضور الاجتماع المدعوم بشريط الفيديو قدرها 37.46 درجة



جدول رقم (3) : توزيع الزراع المبحوثين وفقا للمستوى المعرفي قبل وبعد تعرضهم للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو.

الفئة	بعد تعرضهم للاجتماع المدعوم بشريط الفيديو		قبل تعرضهم للاجتماع المدعوم بشريط الفيديو	
	العدد	%	العدد	%
منخفض (أقل من 120) درجة	18	15	51	42.5
متوسط (120-150) درجة	36	30	69	57.5
مرتفع (أكثر من 150) درجة	66	55	صفر	صفر
المجموع	120	100	120	100

ومن خلال النتائج السابقة يتضح أهمية الاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور والمدعومة بشريط الفيديو لما قد يكون لها من أثر من تبادل المعلومات والمعارف والخبرات بين الأفراد وذلك لما تلعبه سيكولوجية الجماعة في التأثير على الآخرين وبالتالي تعمل على معايشة الحادث المعروض واقعيًا مما يؤدي إلى تركيز الانتباه وحجب المؤثرات الخارجية وهذا بدوره قد يؤدي على تركيز الانتباه وهذا بدوره يلعب دورًا هامًا في زيادة فعالية التعليم الإرشادي ويزيد من معارف المبحوثين بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح .

### (3) الفروق بين متوسط درجات المستوى المعرفي قبل وبعد التعرض للاجتماع الإرشادي المدعوم بالصور.

وللتعرف على معنوية الفرق بين المستوى المعرفي البعدي والمستوى المعرفي القبلي تم استخدام اختبار "ت" لمقارنة الأزواج ، حيث تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 16.778 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 كما هو موضح بجدول (4) وهكذا يتضح أن الاجتماع الحادث والمدعوم بالصور له اثر تعليمي معنوي إحصائيا. الأمر الذي يعلى قدر مثل هذه الاجتماعات على إكساب الزراع المعارف المتعلقة بموضوع البحث.

وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض الاحصائي وبالتالي قبول الفرض البحثي الأول .

جدول رقم (4) : نتائج اختبار "ت" لمقارنة الأزواج للفرق في المستوى المعرفي قبل وبعد حضور الاجتماع الارشادي المدعوم بالصور.

العينة	المقاييس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت" المحسوبة
				أقل قيمة	أكبر قيمة	
المستوى المعرفي البعدي		137.492	24.942	99	180	16.778
				90	166	
المستوى المعرفي القبلي		115.083	17.932			

ومن خلال النتائج السابقة يتضح أهمية الاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور لزيادة فاعليتها في عملية التعلم حيث تلعب الاجتماعات الإرشادية دورًا كبيرًا في عملية الإقناع وذلك لما تلعبه سيكولوجية الجماعة تنشيط وتفعيل وتسهيل عملية الإقناع وبالتالي تزداد فعالية التعلم ونقل الرسالة الإرشادية بكفائه عالية ولما تلعبه الصور الفوتوغرافية من أهمية كبيرة في تسجيل الواقع المستقبلي للأحداث الجارية وربط الأحداث بعضها البعض ومما يستطيع من خلالها التغلب على مشكلة اللغة والتباين الواضح للأفراد الحاضرين ومما لها من دور كبير في إثارة انتباههم والعمل على تزويدهم بالمعارف والمستحدثات والخبرات وبالتالي تسعى جاهدة إلى تغيير اتجاهاتهم نحو كل ما هو جديد ومستحدث.

### (4) الفروق بين متوسط درجات المستوى المعرفي قبل وبعد التعرض للاجتماع الإرشادي المدعوم بشريط الفيديو:

وللتعرف على معنوية الفرق بين المستوى المعرفي البعدي والمستوى المعرفي القبلي تم استخدام اختبار "ت" لمقارنة الأزواج ، حيث تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 23.803 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 كما هو موضح بجدول (5). وهكذا يتضح أن الاجتماع الحادث والمدعوم بشريط الفيديو له اثر تعليمي معنوي إحصائيا. الأمر الذي يعلى قدر مثل هذه الاجتماعات على إكساب الزراع المعارف المتعلقة بموضوع البحث.

وبناءً على ذلك يمكن رفض الفرض الاحصائي وبالتالي قبول الفرض البحثي الثاني .

جدول رقم (5) : نتائج اختبار "ت" لمقارنة الأزواج للفرق في المستوى المعرفي قبل وبعد حضورا لاجتماع الارشادى المدعوم بشريط الفيديو.

المقاييس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
المستوى المعرفي البعدي	153.058	25.386	102	180	37.46	23.308
المستوى المعرفي القبلي	115.591	13.762	92	150		

ومن خلال النتائج السابقة يتضح أهمية الاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو لما لها من أثر تعليمي معرفي واضح للمبجوثين وذلك لما تلعبه من دوراً مهماً في نقل وتوصيل الرسالة الإرشادية بكفاءة وفعالية حيث تنتقل إلى كل فئات المبجوثين وتراعي الفروق الفردية بين هؤلاء المبجوثين سواء المتعلمين وغير المتعلمين مما قد يترك أثر واضح في ذاكرة المبجوثين يصعب محوها بسهولة لأنها طبقت في ذهنهم صورة واضحة واقعية يطول مدة تذكرها وهذا بدوره يحقق نجاح عملية التعلم الإرشادي.

(5) الفروق بين متوسط درجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور ودرجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو :

وللتعرف على الفرق بين الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو تم استخدام اختبار "ت" لمقارنة مجموعتين ، حيث تبين أن قيمة "ت" بلغت - 7.205 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 كما هو موضح بجدول (6) ويقين ذلك معنوية الفروق بين المتوسطين عند هذا المستوى الاحتمالي مما يؤكد وجود أثر تعليمي معرفي واضح للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو وبناءً عليه يمكن رفض الفرض الاحصائي وبالتالي قبول الفرض البحثي الثالث .

جدول رقم (6) : الفروق بين متوسط درجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور ودرجات الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو.

المقاييس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو	37.466	17.608	5	75	15.058	7.205-
الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور	22.408	14.630	2	60		

ومن خلال النتائج السابقة يتضح أهمية الاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو في نقل وتوصيل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح وذلك لما قد تلعبه الاجتماعات المدعومة بالفيديو من معايشة الواقع حيث تعرض الموضوعات بصيغة الحياة ويتم معايشة الأحداث المعروضة واقعيًا مما يكون لها أثر كبير في عملية التعلم ونقل الرسالة الإرشادية بكفاءة وفعالية عن طريق تركيز انتباه المشاهد وتبعده عن المؤثرات الخارجية التي قد تقف حائل وتعمل على تشويش الرسالة الإرشادية حيث أنه كلما زاد تركيز الانتباه من خلال المشاهدة للأحداث كلما زادت احتمالية ادراكهم التام للموضوع المعروض من خلال الفيديو الإرشادي وذلك لما يلعبه الصوت والصورة والحركة في تركيز الانتباه لدى المبجوثين وهذا بدوره يساعد بشدة في عملية التعليم الإرشادي.

(6) علاقة المتغيرات الشخصية للمبجوثين بالأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور.

توضح النتائج الواردة بجدول (7) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 بين الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح كمتغير تابع وكل من المتغيرات المستقلة التالية : السعة المزروعة ، والحيازة الحيوانية، والمساحة المنزرعة قمحاً، وتعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، ودرجة الانفتاح الجغرافي ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين هذه المتغيرات والمتغير التابع على الترتيب 0.317، 0.351، 0.247، 0.419، 0.254، في حين أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05 بين المتغير التابع وكل من المتغيرات المستقلة التالية درجة تعليم المبجوث، ودرجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، ودرجة الاستعداد للتغيير. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما على الترتيب، 0.219، 0.234،

0.195 في حين أن هناك علاقة عكسية بين سن المبحوث والمتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما -0.229 وهي علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05. في حين لم يجد أي علاقة بين متغير درجة المشاركة الاجتماعية الرسمية والمتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.111 وهي قيمة غير معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05.

ومن خلال ما سبق عرضه من نتائج يمكن رفض الفرض الاحصائي جزئياً وبالتالي قبول الفرض البحثي الرابع جزئياً

وأوضحت نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ترتبط مجتمعة بالأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعوم بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح بمعامل ارتباط متعدد قدره 0.531 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 واستناداً إلى قيمة "ف" والتي بلغت 4.278 وهذا يشير إلى قيام علاقة ارتباطية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعوم بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح. وأظهرت النتائج أن قيمة معامل التحديد بلغت 0.282 وهذا يشير إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة مسؤولة عن تفسير 28.2% من التباين الممكن حدوثه في المتغير التابع وبذلك يمكن قبول الفرض البحثي الخامس.

هذا وقد تبين مغزوية معامل الانحدار الجزئي القياسي لمتغيري تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح ، ودرجة المشاركة الاجتماعية الرسمية عند المستوى الاحتمالي 0.01، 0.05 حيث بلغت قيمة "ت" لهما على الترتيب 2.395 ، -1.196 وهذا يعني أن كلا من المتغيرين السابقين (تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، ودرجة المشاركة الاجتماعية الرسمية) تسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في الأثر التعليمي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح بينما لم تظهر معنوية قيمة معامل الانحدار الجزئي القياسي لبقية المتغيرات المستقلة الأخرى المدروسة والمشملة عليها الدراسة. ويتضح من ذلك أنه يمكن رفض الفرض الاحصائي جزئياً وقبول الفرض البحثي السادس جزئياً

**جدول رقم ( 7 ) : العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعوم بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.**

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار	معامل الانحدار القياسي	قيمة "ت"
1	سن المبحوث	*0.229	0.168-	0.128-	1.432-
2	درجة تعليم المبحوث	*0.219	0.282	0.106	1.153
3	السعة المزرعية	**0.317	0.054	0.189	1.246
4	الحيازة الحيوانية	**0.351	0.450	0.197	1.903
5	المساحة المنزرعة قمحاً	**0.247	0.073-	0.118-	0.781-
6	درجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	*0.234	0.387	0.069	0.784
7	تعدد وتنوع المصادر العرفية لمحصول القمح	0.419	1.034	0.282	2.395
8	درجة المشاركة الاجتماعية الرسمية	0.111	0.381 -	0.119-	*1.196-
9	درجة الانفتاح الجغرافي	**0.254	0.188	0.066	0.730
10	درجة الاستعداد للتغيير	*0.195	0.179-	0.042-	0.429-

معامل الارتباط المتعدد (R) = 0.531  
معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = 0.282  
قيمة (F) = 4.278  
\*\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.01  
\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.05

وفي محاولة للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع وهو الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح تم استخدام نموذج التحليل الانحداري المتعدد التدريجي حيث تتبين من جدول (8) وجود علاقة انحدارية خطية متعددة بين تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، والحيازة الحيوانية كمتغيرات مستقلة والمتغير التابع حيث

ترتبط هذه المتغيرات المستقلة بالمتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره 0.474 وبلغت قيمة "ف" 16.951 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 كما تبين أن هذه المتغيرات المستقلة تفسر 22.5% من التباين الممكن حدوثه في المتغير التابع استناداً إلى قيمة معامل التحديد والتي بلغت 0.225 وعليه فإن باقي المتغيرات المستقلة الأخرى المدروسة وعددها ثمانية متغيرات مسنولة عن تفسير باقي النسبة المئوية المتبقية من التباين المفسر في المتغير التابع والتي تبلغ 5.7%.

**جدول رقم ( 8 ) : الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة ذات التأثير المعنوي على الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.**

م	المتغيرات المستقلة	معامل الانحدار الجزئي	معامل الانحدار الجزئي القياسي	قيمة "ت"	النسبة المئوية التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع
1	تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح	1.242	0.339	3.914	0.176	17.6
2	الحيازة الحيوانية	0.538	0.235	2.720	0.225	4.9

معامل الارتباط المتعدد (R) = 0.474  
معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = 0.225  
قيمة F = 16.951

\*\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.01  
\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.05

واعتماداً على هذه النتيجة يمكن القول أن هذين المتغيرين السابقين وهما تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، والحيازة الحيوانية تعتبر من المتغيرات ذات الإسهام المعنوي لتفسير التباين في الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح مما يستوجب ضرورة العمل بصفة مستمرة على امداد هؤلاء المبحوثين من قبل الجهاز الإرشادي بالمصادر المعرفية المتعددة والمتنوعة والمستحدثة حتى يكون لها أثر فعال في تزويدهم بالمعارف والمعلومات الجديدة والمبتكرة وخاصة بمحصول القمح كما يتطلب من العاملين بالجهاز الإرشادي ضرورة تزويد المبحوثين بكل ما يتعلق من مبتكرات وأساليب عصرية خاصة بالإنتاج الحيواني لما تلعبه حيازة الإنتاج الحيواني من أهمية بالغة لدى المبحوثين في تزويدهم بالمعارف حيث يسعى جاهداً إلى البحث عن كل ما هو جديد وخاصة لحيازة الحيوانية مما يتطلب ضرورة تزويدهم بالطرق الأكثر عصرية لتغذية حيواناتهم وتزويد معارفهم نحو الرعاية الصحية السليمة ورفع القيمة العلفية لمخلفات المحاصيل الحقلية وخاصة محصول القمح.

**(7) علاقة المتغيرات الشخصية للمبحوثين بالأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشرط الفيديو.**

حيث تشير النتائج الواردة بجدول ( 9 ) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 بين الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشرط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح كمتغير تابع وكل من المتغيرات المستقلة التالية درجة تعليم المبحوث، والسعة المزربية، والحيازة الحيوانية، والمساحة المنزرعة قمحاً، ودرجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، وتعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح، ودرجة المشاركة الاجتماعية الرسمية، ودرجة الانفتاح الجغرافي، ودرجة الاستعداد للتغيير حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين هذه المتغيرات والمتغير التابع على الترتيب 0.374، 0.252، 0.294، 0.257، 0.358، 0.509، 0.314، 0.303، 0.562 في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين سن المبحوث والمتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما - 0.158 وهي قيمة غير معنوية عند المستوي الاحتمالي 0.05 ومن خلال ما سبق عرضه من نتائج يمكن رفض الفرض الاحصائي جزئياً و قبول الفرض البحثي السابع جزئياً .

وأوضحت نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ترتبط مجتمعة بالأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشرط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح بمعامل ارتباط متعدد قدره 0.632 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 واستناداً إلى قيمة "ف" والتي بلغت 7.230 كما هو موضح بجدول (9).

وهذا يشير إلى قيام علاقة ارتباطية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين المتغير التابع. وأن قيمة معامل التحديد بلغت 0.399 وهذا يشير على أن المتغيرات المستقلة مجتمعة مسنولة عن تفسير 39.9% من التباين الممكن حدوثه في المتغير التابع وبذلك يمكن رفض الفرض الاحصائي وبالتالي قبول الفرض البحثي الثامن

هذا وقد تبين مغزوية معامل الانحدار الجزئي القياسي لمتغير الاستعداد للتغيير عند المستوى الاحتمالي 0.01 حيث بلغت قيمة "ت" له 3.518 في حين تبين مغزويته لمتغير الحيازة الحيوانية عند المستوى الاحتمالي 0.05 حيث بلغت قيمة "ت" له 1.984 وهذا يعني أن كلا من المتغيرين السابقين (الاستعداد للتغيير، والحيازة الحيوانية) تسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في الأثر التعليمي للاجتماعات

الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح بينما لم تظهر معنوية قيمة معامل الانحدار الجزئي القياسي لبقية المتغيرات المستقلة الأخرى المدروسة والمشملة عليها الدراسة. ويتضح من ذلك أن النتائج السابقة انه يمكن رفض الفرض الاحصائي جزئياً وبالتالي قبول الفرض البحثي التاسع جزئياً

**جدول رقم ( 9 ) : العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة والأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعوم بشريط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.**

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار	معامل الانحدار القياسي	قيمة "ت"
1	سن المبحوث	0.158-	0.098	0.053-	0.683-
2	درجة تعليم المبحوث	**0.374	0.121	0.036	0.364
3	السعة المزرعية	**0.252	0.030-	0.102-	0.638-
4	الحيازة الحيوانية	**0.294	0.527	0.196	1.984
5	المساحة المنزرعة قمحاً	**0.257	0.061	0.105	0.699
6	درجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	**0.358	0.114-	0.019-	0.195-
7	تعدد وتنوع المصادر المعرفية لمحصول القمح	**0.509	0.942	0.175	1.586
8	درجة المشاركة الاجتماعية الرسمية	**0.314	0.294-	0.087-	0.913
9	درجة الانفتاح الجغرافي	**0.303	0.404	0.127	1.489
10	درجة الاستعداد للتغيير	**0.562	1.665	0.401	3.518

معامل الارتباط المتعدد (R) = 0.632  
معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = 0.399  
قيمة (F) = 7.230 \*\*  
\*\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.01  
\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.05

وفي محاولة للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع وهو الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح تم استخدام نموذج التحليل الانحداري المتعدد التدريجي حيث تتبين من جدول (10) وجود علاقة انحدارية خطية متعددة بين الاستعداد للتغيير ، الحيازة الحيوانية كمتغيرين مستقلين والمتغير التابع حيث ترتبط هذه المتغيرات المستقلة بالمتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره 0.597 وبلغت قيمة "ف" 32.324 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 كما تبين أن هذه المتغيرات المستقلة تفسر 35.6% من التباين الممكن حدوثه في المتغير التابع استناداً إلى قيمة معامل التحديد والتي بلغت 0.356 وعليه فإن باقي المتغيرات المستقلة الأخرى المدروسة وعددها ثمانية متغيرات مسؤولة عن تفسير باقي النسبة المئوية المتبقية من التباين المفسر في المتغير التابع والتي تبلغ 4.3%.

**جدول رقم (10) : الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة ذات التأثير المعنوي على الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.**

م	المتغيرات المستقلة	معامل الانحدار الجزئي	معامل الانحدار الجزئي القياسي	قيمة "ت"	النسبة المئوية التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية التباين المفسر للمتغير التابع
1	الاستعداد للتغيير	2.188	0.527	6.999	0.316	31.6
2	الحيازة الحيوانية	0.547	0.204	2.704	0.356	4.0

معامل الارتباط المتعدد (R) = 0.597  
معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = 0.356  
قيمة (F) = 32.324 \*\*  
\*\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.01  
\* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.05

واعتماداً على هذه النتيجة يمكن القول أن هذين المتغيرين السابقين وهما الاستعداد للتغيير ، والحيازة الحيوانية تعتبر من المتغيرات ذات الإسهام المعنوي لتفسير التباين في الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات

الإرشادية المدعومة بشريط الفيديو مما يستوجب على العاملين بالجهاز الإرشادي تفعيل وتشجيع الزراع المبحوثين وتحفيزهم على التغيير نحو كل ما هو جديد ومستحدث حتى يكون لها أثر فعال في تزويدهم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح كما يستوجب ضرورة الأخذ في الاعتبار عند عمل برامج إرشادية إليهم التركيز علي هؤلاء المبحوثين ذوى الحيازة الحيوانية لما لها من أثر فعال في تزويدهم بالمعلومات والمعارف لزيادة إنتاجهم من محصول القمح حيث يعتبر منتجاته الثانوية غذاء لحيواناتهم المزرعية.

**(8) آراء الزراع المبحوثين حول أشكال عقد الاجتماعات الإرشادية لتوصيل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.**

توضح النتائج الواردة بجدول (11) أن أشكال عقد الاجتماعات الإرشادية لتوصيل الرسالة الإرشادية لمحصول القمح من وجهة نظر المبحوثين أمكن ترتيبها تنازلياً وفقاً لأهميتها النسبية لهم من خلال المتوسط المرجح على النحو التالي : جاءت (الندوة) في المرتبة الأولى من حيث الأهمية بمتوسط مرجح قدره 3.416 درجة يليها (المحاضرة) بمتوسط مرجح قدره 2.421 درجة ثم (المناظرة) بمتوسط مرجح قدره 2.295 درجة ثم (اجتماع المائدة المستديرة) بمتوسط مرجح قدره 2.250 درجة ثم يليها (المحاوره الحرة) بمتوسط مرجح قدره 1.908 درجة ثم (الحلقة الدراسية) بمتوسط مرجح قدره 1.708 درجة يليها (اجتماع الورش) بمتوسط مرجح قدره 1.650 درجة ثم جاء في المرحلة الأخيرة (اجتماع الفحص) بمتوسط مرجح قدره 1.245 درجة.

**جدول (11) : آراء الزراع المبحوثين حول أشكال عقد الاجتماعات الإرشادية لتوصيل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح.**

م	أشكال عقد الاجتماعات الإرشادية	الدرجة المتوسطة
1	الندوة	3.416
2	المحاضرة	2.421
3	المناظرة	2.295
4	اجتماع المائدة المستديرة	2.250
5	المحاوره الحرة	1.908
6	الحلقة الدراسية	1.708
7	اجتماع الورش	1.650
8	اجتماع الفحص	1.245

ومن خلال النتائج السابقة يتطلب من العاملين بالجهاز الإرشادي عند عقد اجتماعات إرشادية خاصة بمحصول القمح ضرورة العمل على الأخذ في الاعتبار أن تكون تلك الاجتماعات على شكل ندوات، أو محاضرات أو مناظرة أو إقامة الاجتماع على شكل المنضدة المستديرة حتى يكون للاجتماع الإرشادي أثر فعال في نقل التوصيات الإرشادية المستخدمة الخاصة بمحصول القمح.

**(9) الأهمية النسبية للمعينات الإرشادية لدعم الاجتماع الإرشادي في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح من وجهة نظر المبحوثين :**

إن نجاح المعينة الإرشادية في موقف تعليمي معين قد لا يعني بالضرورة نجاحها في موقف آخر لذا ينبغي على العاملين بالجهاز الإرشادي مراعاة خصائص وظروف المجتمع والموقف التعليمي المناسب لكل معين من المعينات الإرشادية وأن يكونوا على دراية كاملة بالدور الفعال للمعينة ومناسبة المعينة للموقف التعليمي الإرشادي وضرورة إجادتهم للتعامل معها بكفاءة وفعالية حتى يحقق الهدف المطلوب منها. ولذا ترجع أهمية دراسة المعينات الإرشادية في دعم الاجتماع الإرشادي لنقل وتوصيل التوصيات الإرشادية المراد توصيلها إلى الزراع حيث تؤدي تلك المعينات الإرشادية إلى رفع كفاءة العملية التعليمية للاجتماع الإرشادي وذلك لما تلعبه تلك المعينات من المساعدة في التذكر للخصائص المشروحة خلال الاجتماع الإرشادي ولما لها من دور فعال في تبسيط الفكرة المطلوب طرحها وعرضها أكثر من مرة مما يزيد من عملية التذكر وبالتالي زيادة عملية التعلم الإرشادي. ، وفيما يتعلق بالمعينات الإرشادية التي يفضلها الزراع المبحوثين لدعم الاجتماع الإرشادي لنقل وتوصيل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح أوضحت النتائج الواردة بجدول (12) أن معين (الأفلام الشريطية المزودة بتسجيلات صوتية) جاءت في المرتبة الأولى بنسبة ( 91.3% ) واحتلت المرتبة الثانية (التلفزيون في دوائر مغلقة) بنسبة ( 85% ) بينما جاءت (الصور الثابتة) في المرحلة الثالثة بنسبة ( 82.9% ) بينما احتلت المرتبة الرابعة (مكبرات الصوت) بنسبة ( 80.8% ) وجاءت (السيورات) في المرحلة الخامسة بنسبة ( 70.8% ) بينما جاءت (لوحات العرض) في المرتبة السادسة بنسبة ( 62.1% ) واحتلت (الملصقات) المرحلة السابعة بنسبة ( 55% ) وجاءت (الخرائط والرسوم البيانية) في المرتبة الثامنة والأخيرة .

جدول (12) : الأهمية النسبية للمعينات الإرشادية لدعم الاجتماع الإرشادي في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح من وجهة نظر المبحوثين.

م	المعينات الإرشادية	العدد	%
1	الأفلام الشريطية المزودة بتسجيلات صوتية	219	91.3%
2	التلفزيون في دوائر مغلقة	204	85%
3	الصور الثابتة	197	82.9%
4	مكبرات الصوت	194	80.8%
5	السيبورات	170	70.8%
6	لوحات العرض	149	62.1%
7	الملصقات	132	55%
8	الخرائط والرسوم البيانية	117	48.7%

ومن خلال النتائج السابقة يتضح أهمية الأفلام الشريطية المزودة بتسجيلات صوتية كمعين إرشادي والتلفزيون في دوائر مغلقة، والصور الثابتة، ومكبرات الصوت، ولوحات العرض، والملصقات كمعينات إرشادية لذا يتطلب من العاملين بالجهاز الإرشادي والقائمين عليه ضرورة الأخذ في الاعتبار تلك المعينات عند عقد اجتماعات إرشادية خاصة بمحصول القمح وضرورة الاستعانة بها خلال الاجتماع وذلك لدعم الاجتماع في نقل وتوصيل الرسالة الإرشادية حتى يكون له أثره المطلوب كما يتطلب من العاملين ومتخذي القرار لدى الجهاز الإرشادي ضرورة تدريب القائمين على استخدام تلك المعينات الإرشادية التدريب الكافي والفعال حتى يستطيع بكفاءة أن يتعامل مع تلك المعينات الإرشادية خلال عقد الاجتماعات الإرشادية الخاصة بمحصول القمح حتى يتحقق الهدف من عقد الاجتماع الإرشادي وتحقيق عملية التعليم وبالتالي يتم نقل الأفكار والمعلومات والابتكارات المستحدثة إلى جمهور الزراع خلال الاجتماع الإرشادي.

#### (10) المعوقات التي تواجه الزراع المبحوثين عند حضورهم الاجتماعات الإرشادية :

أوضحت آراء المبحوثين وجود العديد من المعوقات التي تعوق من حضورهم الاجتماعات الإرشادية وهذه المعوقات أمكن ترتيبها تنازلياً وفقاً لتكرار ذكرها من قبل هؤلاء المبحوثين كما هو موضح بجدول (13) والذي يتلاحظ من البيانات الواردة به أن النسبة الأكبر من هؤلاء المبحوثين ( 92.5%) قد أفادوا بعدم توافر وسائل انتقال لحضور الاجتماع الإرشادي مما يتسبب في قلة حضورهم للاجتماعات الإرشادية المنعقدة، إضافة إلى عدم الإعلان عن ميعاد الاجتماع الإرشادي بوقت كاف بنسبة (87.9%) ثم عدم توافر المطبوعات الإرشادية الخاصة بموضوع الاجتماع الإرشادي بنسبة ( 85%) وعدم الإعلان عن موضوع الاجتماع الإرشادي والغرض منه بنسبة (83.7%)، وعدم خبرة المتحدث في الاجتماع وصعوبة جذب المستمعين له بنسبة (82.5%)، وعدم نشر نتائج الاجتماعات الإرشادية الناجحة من قبل المسؤولين الإرشاديين على الزراع بنسبة (68.7%)، وعدم توافر المعينات الإرشادية اللازمة للاجتماع الإرشادي بنسبة ( 64.1%)، وعدم مناسبة ميعاد الاجتماع الإرشادي للزراع بنسبة ( 58.7%)، وعدم دعوة الزراع للقيام برحلات جماعية لزيارات ثقافية أو ترفيهية وعدم تقديم حافز معنوي للزراع بنسبة ( 57.9%)، وعدم إشعار الزراع بالحاجة إلى خبرتهم والعمل على تهميشهم خلال الاجتماع الإرشادي بنسبة ( 54.1%)، ومضيعة الوقت خلال الاجتماع الإرشادي في مناقشات فرعية والبعد عن الموضوع الرئيسي للاجتماع بنسبة ( 47.9%)، وحب المعارضة والظهور من فئة معينة من الزراع خلال الاجتماع الإرشادي بنسبة ( 46.6%)، وتشطيب الحاضرين عن طريق عرض أكثر من غرض للاجتماع وعدم التركيز على غرض واحد للاجتماع بنسبة (45.4%)، وعدم مناسبة مكان الاجتماع الإرشادي بنسبة (39.2%).

## جدول (13) : المعوقات التي تواجه الزراع المبحوثين عند حضورهم الاجتماعات الإرشادية.

م	المعوقات	العدد	%
1	عدم توافر وسائل الانتقال لحضور الاجتماع الإرشادي.	222	92.5%
2	عدم الإعلان عن ميعاد الاجتماع الإرشادي بوقت كاف.	211	87.9%
3	عدم توافر المطبوعات الإرشادية الخاصة بموضوع الاجتماع الإرشادي للزراع.	204	85%
4	عدم الإعلان عن موضوع الاجتماع والغرض منه.	201	83.7%
5	عدم خبرة المتحدث في الاجتماع الإرشادي وصعوبة جذب المستمعين له.	198	82.5%
6	عدم نشر نتائج الاجتماعات الإرشادية الناجحة من قبل المسؤولين الإرشاديين على الزراع.	165	68.7%
7	عدم توافر المعينات الإرشادية اللازمة للاجتماع الإرشادي.	154	64.1%
8	عدم مناسبة ميعاد الاجتماع الإرشادي للزراع.	141	58.7%
9	عدم دعوة الزراع للقيام برحلات جماعية لزيارات ثقافية أو ترفيهية وعدم تقديم حافز معنوي للزراع.	139	57.9%
10	عدم إشعار الزراع بالحاجة إلى خبرتهم وتمهيشهم خلال الاجتماع الإرشادي.	130	54.1%
11	مضبعة الوقت خلال الاجتماع الإرشادي في مناقشات فرعية والبعد عن الموضوع الرئيسي للاجتماع.	115	47.9%
12	حب المعارضة والظهور من فئة معينة من الزراع خلال الاجتماع الإرشادي.	112	46.6%
13	تشثيت الحاضرين عن طريق عرض أكثر من غرض للاجتماع الإرشادي وعدم التركيز على غرض واحد للاجتماع.	109	45.4%
14	عدم مناسبة مكان الاجتماع الإرشادي.	94	39.2%

مما سبق يتضح وجود العديد من المعوقات التي تحد من قيام الزراع المبحوثين من حضور الاجتماعات الإرشادية عامة. لذا يجب على القائمين على الجهاز الإرشادي ومتخذي القرار العمل جاهدين على تذليل كافة الصعاب والمعوقات السابقة التي تحد من حضورهم للاجتماعات الإرشادية لما للاجتماعات من أهمية كبيرة خاصة في نقل التوصيات الإرشادية الخاصة بمحصول القمح. وبناءً على ما أسفرته النتائج فإنه تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في ضرورة الاهتمام من قبل متخذي القرار لدى وزارة الزراعة والقائمين على الجهاز الإرشادي عند عقد برامج إرشادية ضرورة تدعيمها بالاجتماعات الإرشادية المدعومة بالصور وشريط الفيديو لما لهما من أهمية كبيرة في توصيل المعلومات والأفكار المستحدثة إلى جمهور الزراع كما يتطلب من المسؤولين الإرشاديين ضرورة الاستعانة بالمعينات الإرشادية في دعم الاجتماعات الإرشادية وفي مقدمتها الأفلام الشريطية المزودة بتسجيلات صوتية وعرضها من خلال جهاز الفيديو وكذلك تدعيم الاجتماعات الإرشادية بالتلفزيون في دوائر مغلقة والصور الثابتة ومكبرات الصوت والسبورات حيث تعتبر تلك المعينات الإرشادية من أهم المعينات الإرشادية التي يفضلها المبحوثين في تزويدهم من خلال الاجتماعات الإرشادية بالمعلومات والمعارف الخاصة بمحصول القمح. كما يتطلب عند عقد الاجتماعات الإرشادية من قبل المسؤولين الإرشاديين ضرورة تطبيقها في شكل ندوات، ومحاضرات ومناظرات، واجتماعات المائدة المستديرة، والمحاورة الحرة لكي يكون لها أثر معرفي كبير في تزويد الزراع بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح. كما يتطلب ضرورة الاهتمام ووضع كل من المتغيرات التالية: تعدد وتنوع المصادر المعرفية، والحيازة الحيوانية، والاستعداد للتغيير موضع الاهتمام عند وضع برامج مستقبلية في مجال النهوض بمحصول القمح لما لها من علاقة وتأثير معنوي على كل من الأثر التعليمي المعرفي للاجتماعات الإرشادية في نقل التوصيات الإرشادية لمحصول القمح سواء المدعومة بالصور والأخرى المدعومة بشريط الفيديو.

كما يتطلب من القائمين بالجهاز الإرشادي العمل على إزالة كافة المعوقات التي تحد الزراع المبحوثين من حضور الاجتماعات الإرشادية لما للاجتماعات الإرشادية من أهمية كبيرة في تزويد المبحوثين بالمعارف والمعلومات بالتوصيات الإرشادية المستحدثة لمحصول القمح.



## المراجع

- إبراهيم، السيد حسن، وحسان، على عبد الحميد، وجاب الله، السيد بيومي ( 2013) : ورقة عمل، آلية تحقيق الاكتفاء الذاتي من القمح، كلية التكنولوجيا والتنمية، جامعة الزقازيق.
- إبراهيم، سكينه محمد، وعوض، عبد العليم محمد السيد (2007) : الطرق الإرشادية التي تعرض لها الزراع من خلال الحملة القومية لمحصول القمح عام 2005/2004م بمحافظة الشرقية، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد 32، العدد 11.
- ابوغالى، ربيع على سيد احمد (2008) : الأثر التعليمي للاجتماعات الإرشادية في مجال استخدام المخصبات الحيوية في الاراضى الجديدة ببعض قرى مركز الحامول محافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة كفر الشيخ ، جامعة كفر الشيخ .
- الجمل، محمد فاروق، والفيشاوي، طه محمد، وعوض، عبد العليم محمد ( 2008) : دور القادة الإرشاديين الرسميين في إدارة أزمة انفلونزا الطيور في بعض محافظات جمهورية مصر العربية، مجلة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد33، العدد 2.
- الخولي، حسين ذكي، والشاذلي، محمد فتحي، وفتحي، شادية ( 1984) : الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، وكالة الصقر للصحافة والنشر، الإسكندرية.
- الزهار، عصام فتحي (2003) : دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة بمرشدي المراكز الإرشادية المؤثرة على درجة استخدامهم للطرق والمعينات الإرشادية بمحافظة كفر الشيخ، المجلة المصرية للعلوم الزراعية، مجلد 81، العدد 3.
- السيد، احمد فؤاد حلمي، ومحمد، محمد عيسى، وعبد، زينب علي ( 2007) : اثر الاجتماعات الإرشادية على معارف مربي الأغنام في مجال التربية ورعاية الأغنام ببعض قرى مركز برج العرب بمحافظة الإسكندرية، المجلة البحثية لخدمة البيئة والمجتمع، مجلد9، العدد9 .
- الطنوبي، محمد محمد عمر (1998) : مرجع الإرشاد الزراعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، بيروت.
- العادلي، أحمد السيد (1983) : أساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- بباوي، نرجس حلمي، والشريف، زينات هاشم ( 2002 ) : الآثار التعليمية المعرفية للاستخدام الاجتماعات الإرشادية المدعمة بشرائط الفيديو في مجال دمج الثقافة السكانية في الإرشاد الزراعي، المجلة المصرية للعلوم التطبيقية، مجلد17، العدد 11 .
- بدران، شكري محمد، وفولى، محمد السيد سليمان ( 2007) : الأثر المعرفي لشريط فيديو محمل عليه رسالة إرشادية متعلقة بتسويق محصول الفراولة لزراع محافظة الإسماعيلية، المجلة المصرية للبحوث الزراعية ، مجلد85، العدد6 .
- حمودة، محمود منير عبد الغني السيد ( 2013) : فعالية بعض الطرق الإرشادية في نقل الرسائل الإرشادية لمربي الدواجن بمحافظتي الدقهلية وكفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة المنصورة، جامعة المنصورة .
- سعفان، إبراهيم أبو خليل، وقاسم، حازم صلاح (2012) : الطرق الإرشادية التعليمية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، مطبعة جامعة المنصورة.
- عبد الباري، محمد فرج (2002) : معرفة مربي الأسماك بالطرق الإرشادية المستخدمة في نشر توصيات الأستزراع السمكي ورأيهم في مدى الاستفادة منها بمحافظة كفر الشيخ، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، نشرة بحثية 284.
- عبد الحميد، محمد عبد الحميد (1991) : رعاية حيوانات المزرعة، دار النشر للجامعات المصرية، الطبعة الأولى.
- عبد الرحمن، بكر احمد ( 2005 ) : الآثار التعليمية لاستخدام فيلم فيديو إرشادي لإنتاج المانجو بالطريقة الكثيفة في الاراضى الجديدة بمحافظة الإسماعيلية، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد30، العدد 8 .
- عمر، أحمد محمد (1992) : الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة.
- محمود، عبد فهمي، والفيشاوي، طه محمد، ودهب، وحيد الطوخي ( 2008) : أثر التعرض لبعض الطرق الإرشادية المستخدمة في الحملة القومية للقمح على معارف زراع القمح في بعض قرى محافظة المنوفية، المجلة المصرية للبحوث الزراعية، مجلد 86، العدد 3.

مصطفى، مصطفى عزب (2008) : تطوير إنتاج القمح في مصر، مؤتمر إنتاج القمح وأزمة رغيف الخبز، نقابة المهن الزراعية، مايو، الإسكندرية.

يوسف، عصام عبد الحميد محمد، وشرشر، حسن على حسن (2002) : الفجوة المعرفية بين الزراع في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية وطرق الاتصال الإرشادية المناسبة لهم للتغلب على تلك الفجوة بمركزي الرياض والحامول بمحافظة كفر الشيخ، مجلة الأزهر للبحوث الزراعية، العدد 36.

Cerdan- Infantes, P; Maffioli, D. (2009): The Impact of Agricultural Extension Services: The case of Grape Production in Argentina, Ex-post Evaluation of the IoB's Agricultural Technology Uptake Projects. (on-Line): Available at:

[www.Merit.unu.edu/MEIDE/Papers/2009/1236020902Pc-RLF](http://www.Merit.unu.edu/MEIDE/Papers/2009/1236020902Pc-RLF).

## **KNOWLEDGE EDUCATIONAL EFFECT OF EXTENSION MEETING TRANSMITTING WHEAT RECOMMENDED PRACTICES TO FARMERS IN SOME VILLAGES IN KAFR EL-SHEIKH GOVERNORATE**

**Abou Zaiud, R. H. A.**

**Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, A.R.C.**

### **ABSTRACT**

This study aimed to assess the Knowledge educational impact of two types of extension meeting in kafr El-sheikh governorate , the subject matter of the extension meeting was the some , recommended practices in growing wheat . the two types of extension meeting used different educational aids , namely , photos or video films.

A total of 240farmers attended the extension meeting, 120 attended each type . A list of 90 Knowledge items was prepared for data collection . Data were collected by personal interview before and after attending the extension meeting . Frequencies , means , stander deviations , T-test , Pearson correlation and multiple linear regression were utilized in data analysis .

**The main finding of the study could be summarized as fallows :**

- 1- The majority respondents had two Knowledge scores on the pretest , whereas 29.2% and 55% respondents in photo supported meeting and video supported meetings had high post- test Knowledge scores .
- 2- There a significant Knowledge gain due to attending photo supported extension meeting . the mean Knowledge gain was estimated to be 23.31 points.
- 3- There were significant bivariate correlations between Knowledge gain and all independent variables except formal social participation and age .
- 4- the three independent variables of information sources , readiness for change , and animal holding made significant unique contributions in explaining the variables in Knowledge gain attendants of photo supported attendants.
- 5- There was significant different in Knowledge gain between attended of video supported meeting and attended of photo meeting .
- 6- The preferred types of extension meeting are forums , lectures , debates , and round table discussions .
- 7- the most imported educational in extension meeting are film strips, photos , loud speakers , blackboards
- 8- The obstacles of attending extension meeting are lock of transportation ; lock of prior announcement , lock of printed materials and lock of prior announcement of subject matters.